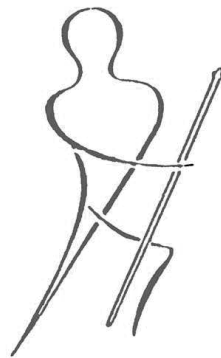


Schoolplan 2011 – 2012



RK Basisschool De Palster

Voortkomend uit het Strategisch Beleidsplan

‘Drie-Eenheid’ 2008-2012



Stichting R.K. Primair Onderwijs Culemborg

RKBS De Palster Schooljaar 2011-2012

Beleidsonderwerp / Doelstelling	Beginsituatie / Actie / Tijdpad	
<p>1. <u>Enquête leerlingen groep 8:</u> <i>In schooljaar 2010-2011 heeft een leerlingtevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. N.a.v. dit onderzoek wordt dit jaar een plan van handelen opgesteld en uitgevoerd.</i></p>	S	Plan van handelen wordt opgesteld en uitgevoerd.
	M	Voor de eerste MR-vergadering (6 september 2011) wordt door het team de uitslag van het onderzoek nader bekeken en wordt er een plan van handelen opgesteld. Na overleg met de MR wordt dit plan uitgevoerd.
	A	Het op te zetten plan komt voort uit de tevredenheidspeiling. Het team is ziet de kansen en wil hier gebruik van maken.
	R	Het doel is realistisch als bij het opstellen van het plan rekening wordt gehouden met de jaarplanning.
	T	Opstellen plan van aanpak : <i>di 23 aug., 25 aug., 6 sept.</i> Uitvoeren plan van aanpak <i>Gedurende het jaar</i> Bespreken stand van zaken plan <i>3 nov., 31 jan., 3 apr., 26 mei</i>
<p>2. <u>Enquête ouders:</u> <i>In schooljaar 2010-2011 heeft een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder alle ouders. N.a.v. dit onderzoek wordt dit jaar een plan van handelen opgesteld en uitgevoerd.</i></p>	S	Plan van handelen wordt opgesteld en uitgevoerd.
	M	Voor de eerste MR-vergadering (6 september 2011) wordt door het team de uitslag van het onderzoek nader bekeken en wordt er een plan van handelen opgesteld. Na overleg met de MR wordt dit plan uitgevoerd.
	A	Het op te zetten plan komt voort uit de tevredenheidspeiling. Het team is ziet de kansen en wil hier gebruik van maken.
	R	Het doel is realistisch als bij het opstellen van het plan rekening wordt gehouden met de jaarplanning.
	T	Opstellen plan van aanpak : <i>di 23 aug., 25 aug., 6 sept.</i> Uitvoeren plan van aanpak <i>Gedurende het jaar</i> Bespreken stand van zaken plan <i>3 nov., 31 jan., 3 apr., 26 mei</i>

<p>3. <u>Enquête personeel:</u> <i>In schooljaar 2010-2011 heeft een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder alle teamleden. N.a.v. dit onderzoek wordt dit jaar een plan van handelen opgesteld en uitgevoerd.</i></p>	S	Plan van handelen wordt opgesteld en uitgevoerd.
	M	Voor de eerste MR-vergadering (6 september 2011) wordt door het team de uitslag van het onderzoek nader bekeken en wordt er een plan van handelen opgesteld. Na overleg met de MR en OR wordt dit plan uitgevoerd.
	A	Het op te zetten plan komt voort uit de tevredenheidspeiling. Het team is ziet de kansen en wil hier gebruik van maken.
	R	Het doel is realistisch als bij het opstellen van het plan rekening wordt gehouden met de jaarplanning.
	T	Opstellen plan van aanpak : <i>di 23 aug., 25 aug., 6 sept.</i> Uitvoeren plan van aanpak <i>Gedurende het jaar</i> Bespreken stand van zaken plan <i>3 nov., 31 jan., 3 apr., 26 mei</i>
<p>4. <u>Leefstijl:</u> <i>Leefstijl structureel gebruiken</i></p>	S	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen leren sociale vaardigheden aan d.m.v. de methode Leefstijl. - Ouders worden betrokken bij de methode. - De gemaakte afspraken zoals opgenomen in het kwaliteits-handboek worden uitgevoerd. - Het pestprotocol wordt geactualiseerd.
	M	Dagelijks wordt de methode toegepast. Wekelijks krijgen de leerlingen een methodeles. Periodiek wordt de methode besproken in de teamvergadering. In de school is een Leefstijlhoek aanwezig. In de nieuwsbrief wordt aandacht besteed aan ieder thema. In maart vindt de studiemiddag plaats. Het relatieve resultaat is meetbaar via de leerlingenregistratie van het programma SCOL. De werkwijze wordt in het kwaliteitshandboek opgenomen. Aan het einde van het schooljaar is het pestprotocol geactualiseerd.

<p>5. Een-zorgroute ; <i>Voor het schooljaar 2011-2012 is het speerpunt 'spelling' en voor de groepen 1/2 'woordenschat'.</i> Dit jaar is het laatste jaar van het driejarig traject, genaamd één-zorgroute. Onderstaande punten zijn al in ontwikkeling, maar worden in de één-zorgroute gestroomlijnd.</p> <p>a. <u>Gedifferentieerde instructie</u>: De leerkrachten geven de leerlingen gedifferentieerde instructie.</p> <p>b. <u>Zelfstandig werken</u>: De leerlingen kunnen aan het eind van dit schooljaar zelfstandig werken.</p>	A	Uit de evaluatie van het schooljaar '10-'11 bleek dat het pestprotocol geactualiseerd diende te worden o.a. door de opkomst van de sociale media.
	R	De doelen zijn realistisch aangezien Er voldoende voorbeelden van actuele pestprotocollen voorhande zijn bij externe organisaties. (GGD)
	T	Vergaderingen : 13 sept, 6 okt., 29 nov., 20 mrt., 26 mei. Studiemiddag (nog plannen)
	S	Leerlingen krijgen indien nodig dagelijks gedifferentieerde instructie.
	M	Leerlingen hebben een handelingsplan, danwel krijgen zij tijdens het zelfstandig (ver)werken hulp aan de instructietafel. De werkwijze wordt in het kwaliteitshandboek opgenomen.
	A	Volgens het SBP.
	R	Het realistische resultaat is meetbaar d.m.v. de klassenbezoeken voorafgaande aan de groepsbesprekingen. Gedifferentieerde instructie maakt deel uit van de kijkwijzer die tijdens de collegiale consultatie/visitatie wordt toegepast.
	T	Augustus 2011 t/m Juli 2012
	S	Leerlingen kunnen zelfstandig werken.
	M	Het zelfstandig werken komt tot uiting tijdens het werken volgens de één-zorgroute. Daarnaast is het opgenomen in het weekrooster en komt het periodiek terug in teamvergaderingen. De werkwijze wordt in het kwaliteitshandboek opgenomen.
	A	Volgens het SBP.
	R	Het resultaat is meetbaar door het uitwisselen van ervaringen in de teamvergaderingen en d.m.v. de klassenbezoeken voorafgaande aan het functioneringsgesprek

<p>c. <u>Zelfevaluatie, collegiale consultatie en visitatie</u>: Volgens een vast rooster nemen alle leerkrachten met gebruik van Kijkwijzer deel aan collegiale consultatie gericht op gedifferentieerde instructie en zelfstandig werken.</p>	<table border="1"> <tr> <td>T</td> <td>Augustus 2011 t/m Juli 2012</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>Leerkrachten bevorderen hun eigen professionaliteit d.m.v. collegiale consultatie. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van video-opnames. In het schooljaar 2010-2011 hebben twee leerkrachten een video-opname als hulpmiddel ingezet.</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>De consultatie wordt uitgevoerd volgens een vaststaand schema.</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Volgens het SBP.</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>Het doel is realistisch aangezien de vervanging van de groepen intern geregeld kan worden. Het realistische resultaat is meetbaar m.b.v. de kijkwijzer en de jaarevaluatie.</td> </tr> <tr> <td>T</td> <td>Augustus 2011 t/m Juli 2012</td> </tr> </table>	T	Augustus 2011 t/m Juli 2012	S	Leerkrachten bevorderen hun eigen professionaliteit d.m.v. collegiale consultatie. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van video-opnames. In het schooljaar 2010-2011 hebben twee leerkrachten een video-opname als hulpmiddel ingezet.	M	De consultatie wordt uitgevoerd volgens een vaststaand schema.	A	Volgens het SBP.	R	Het doel is realistisch aangezien de vervanging van de groepen intern geregeld kan worden. Het realistische resultaat is meetbaar m.b.v. de kijkwijzer en de jaarevaluatie.	T	Augustus 2011 t/m Juli 2012
T	Augustus 2011 t/m Juli 2012												
S	Leerkrachten bevorderen hun eigen professionaliteit d.m.v. collegiale consultatie. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van video-opnames. In het schooljaar 2010-2011 hebben twee leerkrachten een video-opname als hulpmiddel ingezet.												
M	De consultatie wordt uitgevoerd volgens een vaststaand schema.												
A	Volgens het SBP.												
R	Het doel is realistisch aangezien de vervanging van de groepen intern geregeld kan worden. Het realistische resultaat is meetbaar m.b.v. de kijkwijzer en de jaarevaluatie.												
T	Augustus 2011 t/m Juli 2012												
<p>d. <u>Handelingsplannen</u>: Voor alle leerlingen met een D/E score en voor alle leerlingen, die Remedial Teaching ontvangen, wordt een (groeps)handelingsplan opgesteld door de leerkracht. Voor de vakgebieden rekenen, lezen en spelling/woordenschat wordt gewerkt volgens de één-zorgroute en worden o.a. groepsplannen gemaakt.</p>	<table border="1"> <tr> <td>S</td> <td>- Voor de vakgebieden rekenen, lezen en spelling/woordenschat wordt gewerkt volgens de één-zorgroute en worden o.a. groepsplannen gemaakt. - De leerkracht maakt indien nodig individuele handelingsplannen.</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>Iedere betreffende leerling is opgenomen in een handelingsplan. De werkwijze wordt in het kwaliteitshandboek opgenomen.</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Volgens het SBP.</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>Het doel is realistisch aangezien het gehele team hierin geschoold wordt.</td> </tr> <tr> <td>T</td> <td>Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering :</td> </tr> </table>	S	- Voor de vakgebieden rekenen, lezen en spelling/woordenschat wordt gewerkt volgens de één-zorgroute en worden o.a. groepsplannen gemaakt. - De leerkracht maakt indien nodig individuele handelingsplannen.	M	Iedere betreffende leerling is opgenomen in een handelingsplan. De werkwijze wordt in het kwaliteitshandboek opgenomen.	A	Volgens het SBP.	R	Het doel is realistisch aangezien het gehele team hierin geschoold wordt.	T	Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering :		
S	- Voor de vakgebieden rekenen, lezen en spelling/woordenschat wordt gewerkt volgens de één-zorgroute en worden o.a. groepsplannen gemaakt. - De leerkracht maakt indien nodig individuele handelingsplannen.												
M	Iedere betreffende leerling is opgenomen in een handelingsplan. De werkwijze wordt in het kwaliteitshandboek opgenomen.												
A	Volgens het SBP.												
R	Het doel is realistisch aangezien het gehele team hierin geschoold wordt.												
T	Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering :												
<p>6. <u>Zorgbeleid</u>: <i>optimaliseren</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>S</td> <td>Het zorgbeleidsplan is geactualiseerd.</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>Aan het einde van het schooljaar is het zorgbeleidsplan geactualiseerd en in het kwaliteitshandboek opgenomen.</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Volgens het SBP.</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>Het doel is realistisch aangezien het zorgteam wekelijks overleg heeft en de zorg een vast punt op de teamvergadering is.</td> </tr> <tr> <td>T</td> <td>Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering : wekelijks in het zorgteam en iedere teamvergadering.</td> </tr> </table>	S	Het zorgbeleidsplan is geactualiseerd.	M	Aan het einde van het schooljaar is het zorgbeleidsplan geactualiseerd en in het kwaliteitshandboek opgenomen.	A	Volgens het SBP.	R	Het doel is realistisch aangezien het zorgteam wekelijks overleg heeft en de zorg een vast punt op de teamvergadering is.	T	Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering : wekelijks in het zorgteam en iedere teamvergadering.		
S	Het zorgbeleidsplan is geactualiseerd.												
M	Aan het einde van het schooljaar is het zorgbeleidsplan geactualiseerd en in het kwaliteitshandboek opgenomen.												
A	Volgens het SBP.												
R	Het doel is realistisch aangezien het zorgteam wekelijks overleg heeft en de zorg een vast punt op de teamvergadering is.												
T	Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering : wekelijks in het zorgteam en iedere teamvergadering.												

7. <u>Kwaliteitshandboek:</u> <i>actualiseren</i>	S	Het kwaliteitshandboek is geactualiseerd.
	M	Aan het einde van het schooljaar is ieder onderdeel met het team besproken en geëvalueerd.
	A	Volgens het SBP.
	R	Het doel is realistisch aangezien het kwaliteitshandboek periodiek wordt bijgewerkt.
	T	Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering : 29 nov., 1 mrt., 15 mei
8. <u>Vernieuwing methode creatieve vakken</u> <i>In het schooljaar 2011-2012 wordt een nieuwe methode gekozen.</i>	S	De vernieuwing van de methode voor creatieve vakken is in het schooljaar 2010-2011 uitgesteld. Een methode voor de creatieve vakken wordt uitgekozen.
	M	Een werkgroep binnen onze school gaat verschillend methode analyseren en uitproberen. In teamvergadering wordt de voortgang besproken. In maart wordt een nieuwe methode gekozen.
	A	Volgens het SBP.
	R	Het doel is realistisch aangezien een werkgroep vorig schooljaar al gestart is en nu nog een schooljaar de tijd krijgt om een methode te kiezen..
	T	Augustus 2011 t/m 29 mrt. 2012 Vergadering : 13 sept., 3 nov., 31 jan., 20 mrt.
9. <u>Implementatie methode Begrijpend lezen.</u> <i>In groep 7 en 8 de nieuwe methode versneld invoeren.</i>	S	De aangeschafte methode binnen de school implementeren
	M	De methode staat wekelijks op het rooster en wordt zodanig toegepast. In de teamvergadering wordt de implementatie verder besproken. Het resultaat wordt in het kwaliteitshandboek opgenomen.
	A	Volgens het SBP.
	R	Het doel is realistisch aangezien een werkgroep op schoolniveau de methode heeft geanalyseerd en geschikt heeft geacht voor onze school.
	T	Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering : 13 sept., 15 dec., 1 mrt., 26 mei.

10. Implementatie methode rekenen
In groep 3 en 4 invoeren.

S	De aangeschafte methode binnen de groepen 3 en 4 implementeren
M	De methode staat dagelijks op het rooster en wordt zodanig toegepast. In de teamvergadering wordt de implementatie verder besproken. Het resultaat wordt in het kwaliteitshandboek opgenomen.
A	Volgens het SBP.
R	Het doel is realistisch aangezien een werkgroep op schoolniveau de methode heeft geanalyseerd en geschikt heeft geacht voor onze school.
T	Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering : 6 okt., 29 nov., 1 mrt., 26 mei.

11. Implementatie methode Zaakvakken
In groep 7 invoeren.
In groep 3 wereldoriëntatiemethode Veilig de Wereld invoeren.

S	De aangeschafte methode binnen de school implementeren
M	De methode staat wekelijks op het rooster en wordt zodanig toegepast. In de teamvergadering wordt de implementatie verder besproken. Het resultaat wordt in het kwaliteitshandboek opgenomen.
A	Volgens het SBP.
R	Het doel is realistisch aangezien een werkgroep op schoolniveau de methode heeft geanalyseerd en geschikt heeft geacht voor onze school.
T	Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering : 3 nov., 31 jan., 3 apr.

12. Implementatie methode technisch lezen
Invoering voor de groepen 4 t/m 8.

S	De aangeschafte methode binnen de school implementeren
M	De methode staat dagelijks op het rooster en wordt zodanig toegepast. In de teamvergadering wordt de implementatie verder besproken. Het resultaat wordt in het kwaliteitshandboek opgenomen.
A	Volgens het SBP.
R	Het doel is realistisch aangezien een werkgroep op schoolniveau de methode heeft geanalyseerd en geschikt heeft geacht voor onze

	school.
	T Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering : 13 sept., 3 nov., 15 dec., 20 mrt., 15 mei
13. <u>Rapportage naar ouders:</u> <i>Invoering nieuwe leerling-rapporten voor de groepen 3 t/m 8.</i>	S De leerkrachten van groep 3 t/m 8 nemen vanaf het begin van het schooljaar de nieuwe rapporten in gebruik.
	M De leerlingen ontvangen de vernieuwde rapporten.
	A De rapporten voldeden niet meer aan verwachtingen. ICT'ers worden extern geschoold. Leerkrachten worden geschoold tijdens een teamvergadering.
	R Het doel is realistisch aangezien de rapporten zijn vernieuwd.
	T Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering : 6 okt., 15 dec., 31 jan.
14. <u>Rapportage naar ouders:</u> <i>Ontwikkeling nieuwe leerling-rapporten voor groep 1/2.</i>	S Aan de hand van het administratie-programma worden de leerling-rapporten vernieuwd.
	M Aan het einde van het schooljaar zijn de rapporten voor groep ½ vernieuwd.
	A De rapporten voldoen niet meer aan verwachtingen van directie, teamleden en ouders.
	R Het doel is realistisch aangezien vorig schooljaar de rapporten voor groep 3 t/m 8 zijn vernieuwd. Het is bekend welke stappen er doorlopen moeten worden.
	T Augustus 2011 t/m Juli 2012 Vergadering : 6 okt. 15 dec., 3 apr.
15. <u>Woordenschat;</u> <i>leerrendement verbeteren</i>	S Aan de hand van een analyse van het leerlingvolgsysteem op het gebied van woordenschat, is gekeken welke interventies nodig zijn om het leerrendement op dit onderdeel te vergroten. De interventies worden dit schooljaar toegepast en zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek.
	M Aan het einde van het schooljaar heeft het leerrendement van iedere groep zich positief ontwikkeld. Dit wordt gemeten m.b.v. de resultaten

		uit het leerlingvolgsysteem.
	A	Directe aanleiding voor de analyse is het resultaat van de LVS-toetsen m.b.t. woordenschat.
	R	Het doel is realistisch aangezien het aansluit binnen de 1-zorgroute van de kleuters en vorig schooljaar een plan van aanpak is gemaakt voor de overige groepen.
	T	Augustus 2011 t/m Juli 2012 Team : 29 nov., 1 mrt.
16. <u>Esis webbased: digitaliseren leerlingdossier</u> <i>verdere implementatie</i>	S	Het digitale leerlingdossier wordt geïmplementeerd.
	M	Aan het einde van het schooljaar maken alle leerkrachten gebruik van het digitale leerlingdossier.
	A	Met de invoering van het webbased administratieprogramma wordt het gebruik van het leerlingdossier geprofessionaliseerd.
	R	Het doel is realistisch aangezien er leerkrachten geschoold zijn en de implementatie gefaseerd wordt ingevoerd.
	T	Augustus 2011 t/m Juli 2012 Team : 28 aug., 3 nov., 3 apr.
	17. <u>Strategisch Beleidsplan 2012-2016</u> <i>opstellen</i>	S
M		Aan het einde van het schooljaar is het nieuwe SBP vastgesteld.
A		Het is acceptabel aangezien het wettelijk verplicht is om een SBP op te stellen.
R		Het doel is realistisch aangezien er door het jaar heen regelmatig Team, MT en MR vergaderingen zijn.
T		Augustus 2011 t/m Juli 2012
18. <u>Schoolprofiel</u> <i>opstellen</i>	S	Het schoolprofiel wordt ontwikkeld en vastgesteld.
	M	Aan het einde van het schooljaar is het schoolprofiel vastgesteld.
	A	Het is acceptabel aangezien dit per 1 augustus 2012 een wettelijke verplichting is en het zorgprofiel een belangrijke bijdrage levert aan

<p>19. <u>methode Piramide</u> <i>verdere implementatie in peuterspeelzaal en kleutergroepen</i></p>		'Passend Onderwijs'.
	R	Het doel is realistisch aangezien het afgelopen jaar binnen SAMVERKAN een geschikt instrument ('Kind op de gang') is gekozen om het zorgprofiel vast te leggen. .
	T	Augustus 2011 t/m Juli 2012
	S	De methode Piramide wordt in de peuterspeelzaal en in de groep 1 en 2 verder geïmplementeerd.
	M	Aan het einde van het schooljaar is tweederde van de methode ingevoerd.
	A	Het is acceptabel aangezien het gebruik van Piramide een middel is binnen het onderwijsachterstandenbeleid. (OAB)
	R	Het doel is realistisch aangezien de implementatie verspreid is over verschillende schooljaren. Daarnaast zijn de leerkrachten geschoold om te werken met de methode Piramide en worden ze bij de implementatie begeleid door het onderadviesbureau Marant.
	T	Augustus 2011 t/m Juli 2012